МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.3 Формирование современной образовательной среды

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 2

Семестр: 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	4	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	60	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	М.Ю. Егорова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий. **умения:** Умеет осуществлять оценку коммуникативной ситуации, выбирать методы и средства для межличностной и групповой коммуникации. **навыки:** Владеет навыками эффективного осуществления межличностных и групповых коммуникаций; практического применения методов, средств и технологий межличностной коммуникации; навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации и другими технологиями.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает методы командного взаимодействия и командообразования, теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива, способы и техники организации командной работы. **умения:** Умеет применять теоретические знания в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. **навыки:** Владеет навыками эффективной организации командной работы в качестве члена команды и координатора; навыками выявления приоритетных направления развития команды в рамках реализуемого проекта или решаемой задачи.

	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает теории и методы распределения командных ролей; методы повышения эффективности командной работы; особенности влияния социального контекста на коллектив; знает рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации общественных проектов; знает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями. **умения:** Умеет определять свое место в команде и осознанно выбирать роль; учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития; умеет выявлять особенности команды и адаптироваться к условиям смены ролей в коллективе; умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме; умеет обнаруживать развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей; владеет навыками проявления в своём поведении способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; владеет способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности и осознает значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.
Дисциплина является элективной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Психология (УК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3), Основы вожатской деятельности (УК-3); практиках: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3); государственной

итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теоретические основы формирования образовательной среды. Современные образовательные технологии.	**28**	УК-3
Лекция. Теоретические основы формирования образовательной среды. История развития педагогических систем. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы формирования образовательной среды. Зарождение педагогического мышления. Этапы становления педагогики. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды. Подходы, используемые в международной практике для описания образовательной среды. Роль учителя в создании образовательной среды	2	
Практическое занятие. Теоретические основы формирования образовательной среды Значение изучения компонентов образовательной среды для педагогической практики Физическая компонента образовательной среды: пространственная организация (классы, кабинеты, лаборатории); оборудование и ресурсы (учебные материалы, технологии). Примеры успешных физических образовательных сред (инновационные школы и их инфраструктура). Социальная компонента образовательной среды: взаимодействие участников образовательного процесса (учащиеся, преподаватели, родители); социальные отношения и коммуникация. Примеры успешных социальных образовательных сред: проекты, направленные на развитие сообществ в школах. Культурная компонента образовательной среды: культурные ценности и традиции, влияющие на образование; многообразие культур и их интеграция в учебный процесс. Примеры успешных культурных образовательных сред: интеграция культурных мероприятий в учебный процесс. Взаимосвязь компонентов образовательной среды.	2	
Лекция. Современные образовательные технологии.	2	

Электронное обучение и его роль в современном образовании. Понятие электронного обучения (e-learning) и его основы. Формы организации учебного процесса в электронном обучении. Реализация принципов электронного обучения: мультимедийные и коммуникационные средства.			
Практическое занятие. Современные образовательные технологии. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Различия между дистанционным и электронным обучением. Дистанционное образование на базе электронного обучения. Плюсы электронного обучения.	2		
Практическое занятие. Современные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения. Определение интерактивных методов обучения. принципы интерактивного обучения. Виды интерактивных методов обучения: групповая работа (дискуссии, дебаты, работа в малых группах); ролевые игры (моделирование реальных ситуаций, ролевые упражнения); проектное обучение (создание проектов, исследовательская деятельность); игровые технологии (образовательные игры, квесты, симуляции); методы активного слушания (метод «мозгового штурма», метод «круглого стола»). Примеры использования интерактивных методов в разных предметах. Технологии и инструменты для интерактивного обучения: использование цифровых платформ; интерактивные доски и приложения для совместной работы.	2		
Лекция. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды. Возрастные особенности учащихся и их влияние на организацию учебного процесса. Мотивация учащихся как фактор успешной образовательной среды. Создание условий для личностного роста и самореализации обучающихся.	2		
Практическое занятие. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды. Физическое и умственное развитие человека в разные возрастные периоды. Периодизации развития. Возрастные особенности учащихся и их учёт в педагогическом процессе. Влияние возрастных особенностей на организацию учебного процесса.	2		
Практическое занятие. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды. Теоретические основы мотивации: теория потребностей Маслоу, теория самоопределения Декки и Райана, теория ожидания-ценности Врума. Роль внутренней и внешней мотивации. Факторы, влияющие на мотивацию учащихся: социальные, психологические, организационные, учебная среда. Методы повышения мотивации учащихся. Роль технологий в мотивации учащихся. Проблемы и вызовы в мотивации учащихся. Теоретические основы личностного роста и самореализации. Факторы, способствующие личностному росту и самореализации. Методы и подходы к созданию условий для	2		

личностного роста: учет интересов и потребностей учащихся, проектная деятельность и исследовательские работы, развитие критического мышления и творческих способностей, интеграция междисциплинарных подходов. Роль преподавателя в процессе самореализации учащихся. Проблемы и вызовы в создании условий для личностного роста.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	 10 8	
Управление качеством образования	**28**	УК-3
Лекция. Управление качеством образования. Теоретические основы оценки качества образования. Оценка качества образования: критерии и методы. Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса. Взаимодействие школы и общества в обеспечении качества образования.	2	
Практическое занятие. Управление качеством образования. Исторический контекст оценки качества образования. Основные подходы к оценке качества образования: внутренняя и внешняя оценка; формативная и суммативная оценка. Критерии оценки качества образования: академические, социальные, инфраструктурные. Методы оценки качества образования: количественные, качественные, комплексные. Роль аккредитации и сертификации в оценке качества. Проблемы и вызовы в оценке качества образования.	2	
Практическое занятие. Управление качеством образования. Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса. Этапы мониторинга образовательного процесса. Методы анализа результатов образовательного процесса: количественные, качественные, комплексные. Формы и роль обратной связи в процессе мониторинга. Механизмы взаимодействия школы и общества: партнерство с местными организациями и бизнесом; участие в общественных мероприятиях. Проблемы взаимодействия между школой и обществом. Роль технологий в взаимодействии школы и общества: использование цифровых платформ для общения, социальные сети, онлайн-платформы для родительских собраний, виртуальные экскурсии и дистанционное обучение как формы взаимодействия.	2	
Лекция. Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2	
Практическое занятие. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования. Уровни образования в России. Права и обязанности участников	2	

образовательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Финансирование образования.		
Практическое занятие. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования. Ответственность за нарушение законодательства об образовании. Современные тенденции в законодательстве об образовании: изменения и реформы в системе образования; влияние цифровизации на образовательный процесс и законодательство.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	 16 8	
Современная образовательная среда	**26**	УК-3
Лекция. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Принципы и модели инклюзивного образования. Психологические и социальные аспекты инклюзии. Роль педагогов в инклюзивном образовании. Препятствия на пути к инклюзии. Законодательство об инклюзивном образовании. Обсуждение влияния инклюзивного образования на образовательную среду.	2	
Практическое занятие. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Понятие инклюзивного образования. Определение инклюзии в контексте образования. Принципы инклюзивного подхода. Отличия от интегрированного и специального образования. Модели инклюзивного образования: преимущества и недостатки каждой модели.	2	
Практическое занятие. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Преимущества и вызовы инклюзивного образования. Практический опыт внедрения инклюзивных практик в России и за рубежом. Роль педагогов в инклюзивном образовании. Препятствия на пути к инклюзии. Законодательство об инклюзивном образовании.	2	
Лекция. Проектная деятельность в образовании. Понятие и виды учебного проекта. Этапы разработки учебного проекта. Методы и инструменты для реализации учебных проектов. Пример успешного учебного проекта и его анализ.	2	
Практическое занятие. Проектная деятельность в образовании. Методика разработки и реализации учебных проектов. Примеры успешных проектов в области образования. Организация проектной деятельности в школе. Проектная деятельность в образовании.	2	
Практическое занятие. Проектная деятельность в образовании.	2	

Примеры успешных образовательных проектов: «ПроШкола» в России, Сингапурский проект по обучению математике, «Стимсонсоновская школа» в США, программы двуязычного образования в Канаде, финская система образования с акцентом на индивидуальный подход, Teach For All, Khan Academy, Project-Based Learning, Mindfulness in Schools Project, The Big History Project. Административный и организационный аспекты организации проектной деятельности в школе: разработка локальных актов.		
Лекция. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Определение понятия информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовании. Обзор основных видов ИКТ: компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет, мультимедийное оборудование. Преимущества использования ИКТ в образовании. Примеры применения ИКТ в учебном процессе: электронные учебники, обучающие программы, видеоуроки, онлайн-тесты и задания. Безопасность и этика использования ИКТ в образовании. Развитие ИКТ-компетенций учителей и учащихся.	2	
Практическое занятие. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные платформы и их использование. Образовательные платформы и их применение. Обзор популярных образовательных платформ (Moodle, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, Skyeng, Открытое образование, Stepik и др.). Электронный дневник и журнал. Школьный портал образовательных организаций. Основные правила работы. Функциональные возможности платформ. Безопасность в информационном пространстве.	2	
Практическое занятие. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Видеоконференции и вебинары. Онлайн-тестирование и викторины. Использование мультимедийных презентаций и видеоуроков. Групповая работа и совместные проекты в сети. Информационные системы в образовательных организациях.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Подготовка и защита курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	8 10	
Иная контактная работа: зачет, защита курсового проекта/работы	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Формирование современной образовательной среды» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием

разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Формирование современной образовательной среды», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Формирование современной образовательной среды». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Формирование современной образовательной среды», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Формирование современной образовательной среды», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Формирование современной образовательной среды» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование современной образовательной среды» является **зачёт.**

В процессе освоения дисциплины предусматривается организация совместной деятельности обучающихся и преподавателя, в форме курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследование социально значимой проблемы, проводимое самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплины. Курсовая работа выполняется в обязательном порядке и представляет собой документально оформленный результат работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, творческих и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, созидательный труд, профессионализм и ответственность.

Курсовая работа рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – **дифференцированный зачёт**.

Для выполнения курсовой работы назначается руководитель.

Руководитель:

- составляет задание на курсовую работу и план-график выполнения задания;

- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;

- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;

- проверяет содержание завершённой работы.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ.

Курсовая работа является работой, содержащей итоги самостоятельного исследования (проекта) по выбранной теме. Объем курсовой работы – 25 – 45 страниц (формат А4). Работа должна начинаться с титульного листа. Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы – второй страницей). Номер страницы ставится в правом верхнем (нижнем) углу страницы. Размер левого поля – 3 см. Размер правого поля – 1 см. Размер верхнего и нижнего поля – 2 см. Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки. Каждая новая глава начинается с нового листа. Шрифт - Times New Roman, 14. Текст печатается через 1,5 интервал. Работа оформляется в одном экземпляре. Приложение выносится за пределы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение (актуальность темы, разработанность темы, цель, задачи работы (проекта), объект исследования, предмет исследования, гипотеза);

- основная часть (состоит из глав и параграфов; каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами);

- заключение;

- список использованной литературы (все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь ссылку на источник).

Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность; цели и задачи; методология и подходы; результаты и достижения;

Обучающийся может выбрать тему курсовой работы из числа тем, предложенных руководителем (образовательной организацией), а также может самостоятельно предложить тему с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Темы курсовых работ:

1.Теоретико-методические основы формирования современной образовательной среды.

2. Роль педагога (учителя) в создании образовательной среды в организации.

3. Физическая компонента образовательной среды и практика применения успешных физических образовательных сред.

4. Социальная компонента образовательной среды и практика применения успешных социальных образовательных сред.

5. Культурная компонента образовательной среды и практика применения успешных культурных образовательных сред.

6. Электронное обучение и его роль в современном образовании.

7. Дистанционное образование: возможности и ограничения.

8. Интерактивные методы обучения и практика применения интерактивных методов в различных предметах.

9. Эффективные технологии и инструменты для интерактивного обучения.

10. Мотивация обучающихся как результат эффективной образовательной среды.

11. Современная образовательная среда как фактор личностного роста и самореализации обучающихся.

12. Возрастные особенности и их влияние на организацию учебного процесса.

13. Управление факторами, влияющими на мотивацию обучающихся.

14. Роль преподавателя (учителя) в процессе самореализации учащихся.

15. Проблемы и вызовы в создании условий для личностного роста.

16. Мониторинг и анализ образовательной среды организации.

17. Взаимодействие школы и общества в обеспечении качества образования.

18. Партнерство с местными организациями и бизнесом как условие формирования образовательной среды.

19. Применение цифровых платформ для организации образовательной среды.

20. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду.

21. Методика разработки и реализации учебных проектов.

22. Организация проектной деятельности в образовательной организации.

23. Безопасность и этика использования информационно-коммуникационных технологий в

образовании.

24. Информационные системы в образовательных организациях.

25. Групповая работа и совместные проекты в сети.

26. Изучения современного состояния проблем в сфере образования.

27. Правовое просвещение населения различных социальных групп.

28. Организация мастер-классов для детей из малообеспеченных семей по различным направлениям.

29. Создание волонтерской группы для помощи людям с ограниченными возможностями в их повседневной жизни.

30. Развитие местного сообщества.

31. Создание доступной образовательной среды (установка пандусов, поручней, специальных табличек и указателей в общественных местах).

32. Организация досуга в образовательной организации (проведение игр, мастер-классов, концертов или мероприятия).

33. Ремонт социально значимых объектов (детских площадок, школьных спортивных залов и др.).

34. Разработка мультимедийного курса по конкретному предмету (математика, биология, география, химия, физическая культура, иностранный язык, русский язык, литература и т. п.).

35. Создание образовательного канала на одном из видео-хостингов (VK Video, RuTube и т. п.) по профессиональной тематике.

36. Организация конкурса «Название»

37. Помощь абитуриентам в выборе будущей профессии путем проведения мероприятий.

38. Разработка образовательных материалов (разработка онлайн - курсов, видео-уроков или печатных материалов по предметам, соответствующим будущей профессии).

39. Развитие цифровой безопасности детей или взрослых (проведение лекций, семинаров или мастер-классов).

40. Организация массового публичного мероприятия (фестиваля, праздника, акции), приуроченных к официальным календарным датам.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов : учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина, Н. В. Никуличева, Т. В. Долгова, М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 284 с. ISBN 978-5-507-49066-0.	https://e.lanbook.com/book/405539
2.	Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 400 с. ISBN 978-5-507-49323-4.	https://e.lanbook.com/book/417767
3.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435
4.	Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Липский И. А.,Сикорская Л. Е. Москва: Дашков и К, 2022. - 280 с. ISBN 978-5-394-04033-7.	https://e.lanbook.com/book/277523
5.	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
6.	Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Текст] : монография / Диков А. В. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 204 с. с. ISBN 978-5-8114-4741-1.	https://e.lanbook.com/book/140771
7.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
8.	Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы : вызовы, решения, перспективы [Текст] : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общей редакцией С. П. Фирсовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 147 с. ISBN 978-5-8158-2336-5. Экземпляры: всего 8.	8 / https://portal.volgatech.net/books/Professionalnaya_mezhkulturnaya_kompetentsiya_prepodavatelya_vysshey_shkoly_2023.pdf
9.	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
7.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
8.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
9.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
10.	Журнал "Вестник Московского государственного педагогического университета"	https://pedpsyjournal.mgpu.ru/
11.	Журнал "Вопросы образования"	https://vo.hse.ru/
12.	Журнал "Педагогика"	http://pedagogika-rao.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Ответьте на вопрос
Какой компонент образовательной среды включает в себя архитектуру школьного здания, дизайн интерьера, мебель и техническое оснащение учебных кабинетов?
а) социальный;

б) предметно-пространственный;
в) асиходидактический;
г) культурно-исторический.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже со строчной буквы
Как называется процесс передачи информации от одного человека к другому с целью обмена смыслом и понимания?
Ответ: _____

Ключ: коммуникация

Задание 3. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите словосочетание в именительном падеже и единственном числе
Назовите двумя словами специально организованное педагогическое пространство (систему условий), влияющее на развитие личности обучающегося.
Ответ: _____

Ключ: образовательная среда

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История развития педагогических систем.
2. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды.
3. Роль учителя в создании образовательной среды.
4. Физическая компонента образовательной среды: пространственная организация (классы, кабинеты, лаборатории); оборудование и ресурсы (учебные материалы, технологии).
5. Социальная компонента образовательной среды: взаимодействие участников образовательного процесса (учащиеся, преподаватели, родители); социальные отношения и коммуникация.
6. Культурная компонента образовательной среды: культурные ценности и традиции, влияющие на образование; многообразие культур и их интеграция в учебный процесс.
7. Примеры успешных образовательных сред.
8. Взаимосвязь компонентов образовательной среды.
9. Электронное обучение и его роль в современном образовании. Понятие электронного обучения и его основы.
10. Формы организации учебного процесса в электронном обучении.
11. Реализация принципов электронного обучения: мультимедийные и коммуникационные средства.
12. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Различия между дистанционным и электронным обучением.
13. Определение интерактивных методов обучения. Принципы интерактивного обучения.
14. Примеры использования интерактивных методов в разных предметах.
15. Технологии и инструменты для интерактивного обучения.

16. Физическое и умственное развитие человека в разные возрастные периоды.
17. Возрастные особенности учащихся и их учёт в педагогическом процессе. Влияние возрастных особенностей на организацию учебного процесса.
18. Теоретические основы мотивации обучающихся.
19. Роль внутренней и внешней мотивации. Факторы, влияющие на мотивацию учащихся.
20. Методы повышения мотивации учащихся. Проблемы и вызовы в мотивации учащихся.
21. Личностный рост и самореализация. Факторы, способствующие личностному росту и самореализации.
22. Роль преподавателя в процессе самореализации учащихся.
23. Исторический контекст оценки качества образования.
24. Основные подходы к оценке качества образования: внутренняя и внешняя оценка.
25. Критерии оценки качества образования: академические, социальные, инфраструктурные.
26. Методы оценки качества образования: количественные, качественные, комплексные.
27. Роль аккредитации и сертификации в оценке качества образования.
28. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса. Этапы мониторинга образовательного процесса.
29. Механизмы взаимодействия школы и общества: партнерство с местными организациями и бизнесом; участие в общественных мероприятиях.
30. Роль технологий в взаимодействии школы и общества: использование цифровых платформ.
31. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования.
32. Права и обязанности участников образовательного процесса.
33. Государственные образовательные стандарты.

34. Современные тенденции в законодательстве об образовании.

35. Понятие и основы организации инклюзивного образования.
36. Модели инклюзивного образования: преимущества и недостатки каждой модели.
37. Проектная деятельность в образовании.
38. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
39. Безопасность и этика использования ИКТ в образовании. Развитие ИКТ-компетенций учителей и учащихся.
40. Цифровые образовательные платформы и их использование в учебном процессе.